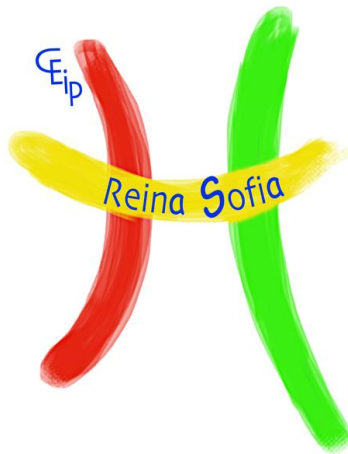


PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CEIP REINA SOFIA
07005921



Aprovat dia 6 de febrer de 2017

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE	1
2. CRITERIS GENERALS	2
2.1. Objectius	2
2.2. Actuacions generals i específiques	2
3. CONCRECIÓ DE LES ÀREES	3
3.1. Educació infantil	3
3.2. Educació primària	3
4. PLA LECTOR	4
4.1. Objectius generals del Pla Lector	4
4.2. Activitats del pla lector	4
4.3. Línees metodològiques	
4.4. Utilització de recursos i implicacions organitzatives	5
4.4.1. Biblioteca d'aula	5
4.4.2. Biblioteca de centre	5
4.4.3. Recursos externs al centre	6
4.4.4. Les TIC i la lectura	6
4.5. Avaluació del pla lector	6
5. CRITERIS PER L'ATENCIÓ ESPECÍFICA DELS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA I ALUMNES NESE AMB DIFICULTATS LINGÜÍSTIQUES	6
6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS RESULTATS EN COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT	7
7. PLANIFICACIÓ DE LA IMPLANTACIÓ DEL PROJECTE	7
8. RETOLACIÓ	8
9. ADMINISTRACIÓ	8
10. AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC	8

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

El Projecte Lingüístic de Centre del CEIP Reina Sofia s'ha elaborat de conformitat amb:

- a) LLEI ORGÀNICA 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. (LOMCE).
- b) LLEI ORGÀNICA 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.
- c) LLEI 3/1986, de Normalització Lingüística.
- d) Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
- e) Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària.
- f) Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
- g) Ordre del 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
- h) Resolució del conseller d'Educació i Universitat, de dia 2 de febrer de 2016, per la qual es fixen les directrius i s'aprova el Pla d'Actuació del Departament d'Inspecció Educativa per al període 2015-2019 i s'estableix el Programa d'Actuació per al curs 2015-2016.
- i) Resolució del conseller d'Educació i Universitat, de 14 de setembre de 2016, per la qual s'aprova el Programa d'actuació del Departament d'Inspecció Educativa per al curs 2016-2017.

Les raons que argumenten la decisió presa, a més de les purament legals que ens obliguen com a centre a complir la normativa, són les següents:

- Adequar la planificació lingüística a les necessitats, condicions específiques i resultats del nostre centre, dins el marc d'autonomia del qual disposam. Els canvis que plantejam en el CEIP Reina Sofia han de servir perquè tot l'alumnat assoleixi les competències lingüístiques en les dues llengües oficials i afavoreixi la millora en la competència de la llengua anglesa.
- Adaptar el projecte lingüístic de centre (PLC) a la realitat social del nostre centre i aconseguir la cohesió social entre el nostre alumnat i la realitat sociolingüística de les Illes Balears.
- Quan a l'adquisició d'una competència lingüística i comunicativa en llengua estrangera i vista l'experiència que hem tengut al centre des que vam participar en el programa de seccions europees ja fa més de 8 anys, seguirem dins el programa i treballarem la llengua anglesa com a matèria lingüística i, a més, com a llengua d'aprenentatge a l'àrea d'Educació Artística, concretament a les sessions de plàstica, amb el plantejament d'elaboració de tasques que impliquin processos de comunicació.
- Adequar la planificació lingüística a les necessitats, condicions específiques i resultats del nostre centre, dins el marc d'autonomia del qual disposam. En el CEIP Reina Sofia hi havia un projecte lingüístic elaborat i consensuat amb tots els membres de la comunitat educativa i que treballava perquè tot l'alumnat assolís les competències lingüístiques en les dues llengües oficials i milloràs la competència en la llengua anglesa. Hi ha la necessitat d'adaptar-nos a una nova situació i modificar-lo de tal manera que suposi una millora qualitativa per al rendiment acadèmic dels alumnes, que en cap cas suposi un problema per a les famílies i que faciliti l'organització de la gestió del centre.

Per tots aquests aspectes abans esmentats, basant-nos en la realitat que ens envolta, tenint en compte els resultats de les proves IAQSE, els resultats del primer curs d'ESO

dels nostres alumnes, les dificultats pedagògiques en les quals ens hem vist immersos durant aquests dos darrers anys i els problemes organitzatius del centre hem considerat que, després de moltes reunions dels mestres implicats desenvolupant aquest projecte i sempre dirigits a un objectiu clar que és l'aprenentatge dels nostres alumnes, i de conformitat amb el Decret 92/1997, la LOE i la LOMQE, el CEIP Reina Sofia optarà per l'elaboració d'un projecte lingüístic que exposarem a continuació.

2. CRITERIS GENERALS

La llengua catalana serà la llengua vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

2.1 Objectius

- Transmetre la nostra llengua, costums i les tradicions del nostre poble com a senyes d'identitat.
- Donar a conèixer el patrimoni històric i cultural del nostre poble, entre ells el lingüístic, a l'alumnat del nostre centre.
- Garantir el domini oral i escrit del català i el castellà i millorar la competència lingüística en llengua anglesa
- Programar de forma coordinada les àrees de llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa al llarg de cada etapa educativa per tal de garantir-ne la coherència i continuïtat.
- Fomentar que l'alumnat estigui satisfet de poder parlar més d'una llengua i que valori la riquesa personal que suposa el domini de diferents llengües.
- Facilitar a l'alumnat nouvingut el suport lingüístic necessari i efectiu per a la incorporació a la comunitat escolar.
- Oferir a l'alumnat un ventall, el més ampli possible, de recursos i vies per potenciar i enriquir l'expressió de sentiments, opinions, valoracions, etc.

2.2 Actuacions generals i específiques

2.2.1 Actuacions generals

- Potenciar i prioritzar l'expressió i comprensió oral a tots els nivells.
- Adoptar una actitud positiva i estimulante que faci que l'alumnat s'expressi en català amb el personal docent i no docent.
- Potenciar l'ús de la llengua escrita com a font d'informació i d'expressió en els seus diferents registres.
- Fomentar la utilització dels mitjans de comunicació, noves tecnologies i recursos materials i curriculars majoritàriament en català, però també en castellà i en anglès.

- Utilitzar correctament la terminologia específica de les diferents àrees.
- Vetllar per la recuperació i conservació dels modismes, refranys i frases fetes pròpies de la llengua i cultura de la nostra Comunitat Autònoma.

2.2.2 Actuacions específiques

- Realitzar tallers de lectoescriptura diaris (30' de 11:30 a 12:00 hores) on es treballin les tres llengües.
- Treballar les diferents tipologies textuals a través dels diferents tallers.
- Respectar el referent lingüístic en tot l'àmbit escolar.
- Continuar dins el marc lingüístic de les Seccions Europees mitjançant la realització de l'Educació Plàstica en llengua estrangera.
- Promoure un projecte de treball cooperatiu entre mestres i alumnes on el focus del mateix és potenciar l'expressió oral i on estan incloses les tres llengües (català, castellà i anglès). Mitjançant activitats escèniques o de lectura.

3. CONCRECIÓ DE LES ÀREES

3.1. Educació infantil

La llengua catalana és la llengua que s'utilitzarà a la majoria d'activitats. Contes, converses i vida a l'aula.

La llengua anglesa és treballarà a partir de tallers pels quals és obligatòria la seva assistència quinzenalment, també es treballarà amb el suport de l'especialista en els ambients.

Pel que fa a la llengua castellana es treballarà a partir de contes, vídeos i converses.

3.2. Educació primària

Tot el que es detalla a continuació a cada un dels cicles és durà a terme a tots els cursos de primària a partir del curs 2016/17.

Al llarg dels següents cursos escolars, es continuarà amb aquest projecte amb les modificacions pertinents en funció dels resultats obtinguts i dels recursos humans que disposem.

Cal remarcar, que pel fet de no tenir llibre de text a la majoria de les àrees i treballar les àrees transversalment mitjançant projectes, fa que molta de la informació i documentació que s'analitza i manipula estigui en totes i cada una de les llengües.

PRIMER CICLE

	CATALÀ			CASTELLÀ			ANGLÈS		
	1R	2N	3R	1R	2N	3R	1R	2N	3R
LL. CATALANA	3.5	3.5	3.5						
CIÈNCIES NATURALS	1.5	1.5	1.5						
CIÈNCIES SOCIALS	1.5	1.5	1.5						
EDUCACIÓ ARTÍSTICA	2	2	1				1	1	1
LL. CASTELLANA				3.5	3.5	3.5			
MATEMÀTIQUES	4	4	4						
LL. ANGLESA							2	2	3
ED. FÍSICA	2	2	2						
RELIGIÓ	1.5	1.5	1.5						
TOTAL HORES	16	16	15	3.5	3.5	3.5	3	3	4

SEGON CICLE

	CATALÀ			CASTELLÀ			ANGLÈS		
	4T	5È	6È	4T	5È	6È	4T	5È	6È
LL. CATALANA	3.5	3.5	3.5						
CIÈNCIES NATURALS	1.5	1.5	1.5						
CIÈNCIES SOCIALS	1.5	1.5	1.5						
EDUCACIÓ ARTÍSTICA	1	1	1				1	1	1
LL. CASTELLANA				3.5	3.5	3.5			
MATEMÀTIQUES	4	4	4						
LL. ANGLESA							3	3	3
ED. FÍSICA	2	2	2						
RELIGIÓ	1.5	1.5	1.5						
TOTAL HORES	15	15	15	3.5	3.5	3.5	4	4	4

4. PLA LECTOR

La lectura i l'escriptura són presents a totes les àrees curriculars i a la vida quotidiana de les persones, per tant un dels objectius fonamentals del nostre centre és que l'alumnat sigui competent en lectoescriptura i una de les necessitats imprescindibles per a l'èxit escolar, per a la integració en les tecnologies de la informació i comunicació i com no, per el desenvolupament personal. Hem passat *d'aprendre a llegir, a llegir per aprendre* i assolir els mecanismes mentals necessaris per saber entendre i expressar el que llegeix, s'escolta i s'escriu.

Es tracta de fer una reflexió sobre la nostra tasca educativa en relació al tractament de la lectura, fent incidència especial en l'anàlisi del que comporta saber llegir amb una visió interdisciplinària i, posteriorment, planificar i adoptar aquelles estratègies que ens permetin el desenvolupament en totes i cada una de les àrees curriculars. Per tant, no es tracta de fer grans canvis sinó de fer una reflexió del que feim.

4.1. Objectius generals del pla lector.

- Desenvolupar les habilitats lectores perceptives pròpies de cada etapa, per aconseguir una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora.
- Comprendre i assimilar textos amb finalitat investigadora, capacitat de cercar

informació.

c) Promoure entre l'alumnat l'ús de la biblioteca (d'aula, de centre i dels pobles dels voltants), les seves normes, la seva organització i les seves possibilitats.

d) Despertar i augmentar l'interès de l'alumnat per la lectura, i alhora millorar les habilitats i tècniques bàsiques (microhabilitats) per desenvolupar la competència lectora.

e) Fomentar en l'alumnat, a través de la lectura, una actitud reflexiva i crítica davant les manifestacions de l'entorn.

f) Anar incorporant les TIC, al dia a dia del centre, a fi que l'alumnat aprengui a utilitzar-les i a analitzar la informació que se n'obté d'una forma crítica.

g) Orientar les famílies en la selecció de lectures adequades a l'edat.

h) Habituar a l'alumnat a la utilització de les biblioteques en finalitats recreatives, informatives i d'educació permanent.

4.2. Activitats del pla lector.

a) Assistir a alguna representació teatral.

b) Treballar el préstec de contes per llegir a casa amb la família.

c) Visitar les diferents paradetes el dia del llibre.

d) Treballar dites, refranys populars, embarbussaments i poesia.

e) Fomentar l'ús de la biblioteca de classe presentant nous llibres.

f) Realitzar sessions de contacontes.

g) Visitar una biblioteca municipal.

h) Lectura en grup dins l'aula.

i) Activitats lectores relacionades amb moments significatius (dia del llibre, Nadal, ...).

j) Els alumnes duran llibres seus a l'aula que s'aniran intercanviant els uns amb els altres.

k) Es convidarà als familiars dels alumnes per venir al centre per contar qualche conte, història, rondalla,...

l) Visita de diferents escriptors al centre en dates puntuals.

m) Es treballaran diferents tipologies textuais: poesia, narració, descripció, còmic, interpretació, etc.

4.3. Línees metodològiques.

Per dur a terme aquestes activitats hem establert mitja hora diària de tallers on la base és el foment de la lectura. En aquests tallers prioritzam l'agrupament dels alumnes per interessos, d'aquesta manera els alumnes estan molt més motivats i engrescats.

També es treballa dins l'aula mitjançant suport individual, desdoblament de grups, lectura compartida, ...

4.4. Utilització de recursos i implicacions organitzatives.

4.3.1. Biblioteca d'aula.

A cada aula hi ha un ampli ventall de llibres de diferent tipologia i/o temàtica d'acord amb l'edat dels alumnes. Cada tutor s'encarrega del manteniment i gestió dels llibres i de renovar-los quan hi ha disponibilitat econòmica.

4.3.2. Biblioteca de centre.

Fins ara, aquest espai no s'utilitzava com a tal, i a partir d'aquest curs s'ha creat un espai nou, viu, agradable, que convida a alumnes i mestres a la realització d'activitats. S'ha invertit una partida econòmica per renovar el mobiliari i ampliar la dotació de llibres.

En aquests moments disposam de diferents *llibres de consulta* per poder dur a terme els projectes d'aula que van sorgint al llarg del curs; *llibres de lectura* per fomentar el préstec de llibres; *jocs lingüístics*;... Tots els mestres serem els responsables del

manteniment, ordre, gestió i proposta per la compra de nous exemplars.

4.3.3. Recursos externs al centre.

Establirem una relació estreta entre el centre i les biblioteques dels pobles dels voltants per crear un vincle entre ambdues que permeti trobades puntuals. També estam oberts a les diferents activitats que ens proposa la biblioteca, tant en el centre com a la biblioteca municipal.

S'obriran les portes del centre a tota la comunitat educativa per a que participin en diferents activitats de lectura.

Es valoraran altres propostes d'activitats lectores que arribin al centre, per que puguin ser aprofitades per tot l'alumnat.

4.3.4. Les TIC i la lectura.

Aprofitarem els recursos digitals del centre (pantalles digitals, ordinadors, enllaços i activitats digitals) com una eina més per dur a terme el foment de la lectura. En petits grups s'anirà a l'aula d'informàtica per cercar informació de temes sobre els quals s'hagi de fer un treball i/o projecte.

4.5. Avaluació del pla lector.

El Pla lector de centre, document aprovat i inclòs en el projecte lingüístic de centre, serà el referent principal que cada curs guiarà l'elaboració dels plans de foment de la lectura anuals.

Serà un document revisable i avaluat pel claustre, en finalitzar cada curs. A partir d'aquesta avaluació es decidiran les modificacions oportunes. També s'inclourà dins la memòria de final de curs, juntament amb una relació de les accions i activitats fetes durant el curs.

El pla Lector s'avaluarà a partir dels aspectes següents:

- Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- Les activitats realitzades en el pla lector.
- La consecució dels objectius proposats.
- L'aprofitament dels recursos tant del centre com externs.
- Altres continguts previstos en el pla.

De l'avaluació que se'n faci se n'extrauran les conclusions que permeten expressar les propostes de millora.

5. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA DELS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA I ALUMNES NESE AMB DIFICULTATS LINGÜÍSTIQUES.

□ Els alumnes nouvinguts amb desconeixement del català i/o castellà rebran suport educatiu per part del professorat del centre per tal de garantir que aquest alumnat pugui desenvolupar les competències necessàries per comunicar-se amb ambdues llengües.

□ Immersió lingüística dins l'aula amb el suport dels mestres, tant a ed. infantil com a primària.

□ A primària, creació de material i recomanacions de recursos informàtics per adquirir vocabulari bàsic a casa.

□ Utilització de material específic per afavorir la comprensió de les llengües, tant sigui amb imatges com amb lletres.

□ Pel que fa als alumnes NESE amb dificultats lingüístiques es tendran en compte les característiques individuals. Rebran un suport dins l'aula i es faran les adaptacions necessàries per tal de millorar aquestes dificultats o mancances sempre tenint en compte els recursos dels quals disposa el centre. Els especialistes de suport, juntament amb els tutors, determinaran el nivell d'adaptació que es realitzarà en cada alumne/a, bé hagin de ser adaptacions significatives o no significatives.

□ Amb les noves metodologies de centre, a infantil per ambients i a primària per projectes i treball cooperatiu, tots els mestres acompanyen els alumnes NESE amb dificultats lingüístiques a participar de totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS RESULTATS EN COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT

□ A partir de les proves inicials s'establirà quin és el nivell de competència lingüística de cada alumne/a.

□ A les sessions d'avaluació, mitjançant els resultats dels alumnes a les àrees lingüístiques i, d'acord amb aquests, es faran les modificacions pertinents en els processos d'ensenyament de les diferents llengües.

□ S'avaluaran els resultats de les competències lingüístiques mitjançant les proves externes de 3r i 6è d'educació primària.

□ Es tendran en compte els resultats de la primera avaluació de primer d'ESO dels nostres alumnes.

□ A la memòria de final de curs es realitzaran les valoracions necessàries i les propostes de millora de cara al proper curs.

7. PLANIFICACIÓ DE LA IMPLANTACIÓ DEL PROJECTE

La implantació d'aquest projecte es durà a terme a partir dels recursos humans que tenim al centre.

Tots els mestres del centre tenen l'habilitació i les competències lingüístiques necessàries per realitzar l'ensenyament en llengua catalana i castellana.

Quant a l'especialitat de llengua anglesa, hi ha dos mestres que estan en possessió del certificat C1 de llengua anglesa i seran els encarregats de dur a terme les sessions d'anglès i plàstica a tot el centre.

Progressivament, segons l'avaluació anual del projecte, l'anàlisi dels resultats i la formació dels mestres del nostre centre, es valorarà la conveniència o no de fer modificacions a aquest projecte.

8. RETOLACIÓ

AULES I DEPENDÈNCIES: Les aules i dependències estan retolades en llengua catalana.

NOM DEL CENTRE: En català

TAULER D'ANUNCIS: La informació que es posa als taulers d'anuncis del centre: sala de

mestres, passadissos, aules, barreres, és en generalment en català, encara que també es pot posar en altres llengües (castellà, anglès, ...) sempre que es cregui oportú.
FULL INFORMATIUS, CIRCULARS, COMUNICATS: Tots els fulls informatius, circulars, comunicats, etc. que facin referència a la comunitat educativa, dirigits a les famílies, també es fan en català.

9. ADMINISTRACIÓ

DOCUMENTS GENERALS: PGA, PEC, PLC, PALIC, PAD, ROC, MEMÒRIA, ACTES, ... es fan en català.

CORRESPONDÈNCIA: Generalment es fa en català. Quan va dirigida a organismes de parla no catalana, es fa en llengua castellana, anglesa, ... segons la llengua del receptor. També si hi ha famílies no catalano parlants que ho sol·licitin els ho enviam en llengua castellana.

FITXES, INFORMES D'AVUACIÓ I EXPEDIENTS DELS ALUMNES: en català.

INVENTARIS: Es fan en català.

CERTIFICATS: En català, excepte en els casos que l'interessat/da el sol·liciti en una altra llengua.

REBUTS I FACTURES: Els que fa el centre sempre es fan en català. Els que rebem, generalment en castellà.

10. AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

L'avaluació, actualització i revisió del Projecte Lingüístic del Centre es farà quan es consideri convenient, i principalment quan es produeixin canvis en el funcionament del centre referent al tractament de llengües.

Aquesta avaluació figurarà a la Memòria de Final de curs, que és revisada i aprovada pel Claustre i posada en coneixement del Consell Escolar per a la posterior remissió a la Conselleria d'Educació i Universitats.



APROVACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE PER PART DE LA DIRECTORA

Catalina Capó Adrover, directora del CEIP Reina Sofia de s'Horta 07005921 (Felanitx), faig constar que realitz l'aprovació del "Projecte Lingüístic de Centre" un cop ha estat informat als membres del Consell Escolar i haver tengut en compte totes les aportacions dels membres del Claustre de mestres.

S'Horta, 6 de febrer de 2017

La directora



Catalina Capó Adrover